

Evaluation zum Messen der Belastung von Studierenden

– Handreichung –

Ziel und Inhalt

- **Ziel:** Durch die regelmäßige und kurze Evaluierung der Veranstaltung durch die Studierenden deren Belastung zu messen, um analoge und digitale Lehre vergleichbar zu gestalten
- Die ersten vier Wochen einer Veranstaltung eignen sich besonders für die Evaluation, da dann der Wissenszuwachs am größten ist
- Empfehlung: zweite, vierte und achte Woche eine Evaluation mit jeweils 8 bis 15 Fragen
- Geeignete Plattformen sind Microsoft Forms und LMS. LMS eignet sich mehr, wenn die Lehrveranstaltung über diese Plattform organisiert wird; sollte dies nicht der Fall sein, ist Microsoft Forms besser geeignet
- Bei viel Kritik empfiehlt es sich, weitere Evaluationen durchzuführen, welche konkrete & individuelle Fragen beinhalten
- Der **Fragenkatalog** (ab S. 2) beinhaltet konkrete Vorschläge für mögliche Evaluationsfragen

Wie interpretiert man die Ergebnisse?

- Unterschied zwischen dem subjektiven Empfinden des Zeitaufwandes und der tatsächlich aufgewandten Zeit kann unterschiedlich wahrgenommen werden
- Entsteht die Belastung durch äußere Einflüsse oder durch die Veranstaltung?
- Belastung kann durch unterschiedliche Anspruchsniveaus der Studierenden an sich selbst entstehen und daher sehr unterschiedliche Ergebnisse erzeugen
- Streuung von Belastungen durch unterschiedliche Vorkenntnisse
- Notwendigkeit der differenzierten Auseinandersetzung mit den Ergebnissen

Wie reduziert man die Belastung konkret?

- Grundsätzlich gilt: Reduzierung liegt nicht immer in der Hand der Lehrperson; dennoch gibt es unterschiedliche Stellschrauben, die justiert werden können:
 - Reduktion von Unterrichtsstoff gemäß den Anforderungen
 - zeitliche Kürzung von Vorlesungen
- Leistungsüberprüfungen im Umfang/in der Häufigkeit reduzieren
- Zu erreichende Punktzahl für Klausurzulassung bei Übungsblättern o. ä. reduzieren
- mehr Aufgaben als für aktive Teilnahme nötig zur Hand geben, um Studierende bei Revision und Klausurvorbereitung zu entlasten
- Länge von Referaten reduzieren
- Vielfalt an Lehrformaten als Belastungsfaktor, hier kann man ebenfalls ansetzen
- **Rücksprache mit Experten der Hochschuldidaktik halten**

– Fragenkatalog –

Allgemeine Fragen

Faktoren für Workload

(zur besseren Einschätzung der Antworten ggf. nur einmalig in der ersten Befragung erfassen)

Wie groß sind Ihre Vorkenntnisse zu den Themen der Veranstaltung?

(7-Punkt-Skala: sehr gering/sehr umfassend)

Wie groß ist Ihr Interesse an den Themen der Veranstaltung?

(7-Punkt-Skala: sehr gering/sehr umfassend)

Wie viele Veranstaltungen möchten Sie im Vergleich zu einem vorherigen Semester in diesem Semester absolvieren?

(7-Punkt-Skala: wesentlich mehr/in etwa gleich viele/wesentlich weniger)

Wie anspruchsvoll sind die Veranstaltungen, die Sie in diesem Semester absolvieren (im Vergleich zu einem vorherigen Semester)?

(7-Punkt-Skala: wesentlich mehr/in etwa gleich/wesentlich weniger)

Betreuen Sie Familienangehörige (z. B. Kinder oder pflegebedürftige Angehörige)? Ja/nein

Sind Sie während der Vorlesungszeit erwerbstätig?

(trifft nicht zu/weniger als 10 Wochenstunden/zwischen 10 und 20 Wochenstunden/zwischen 20 und 30 Wochenstunden/zwischen 30 und 40 Wochenstunden/mehr als 40 Wochenstunden)

Objektiv

Wie viele Stunden haben Sie [Platzhalter für einen Zeitrahmen z. B. in den letzten 7 Tagen] für diese Veranstaltung ohne Präsenzzeiten aufgewendet?

>>Denken Sie bitte an alle Tätigkeiten, die neben dem regulären Veranstaltungsbesuch angefallen sind, wie z.B. schriftliches Anfertigen von Protokollen, Hausaufgaben, Prüfungs- bzw. Klausurvorbereitung, Nachbereitung der letzten oder Vorbereitung der heutigen Veranstaltung, Literaturstudium, Internetrecherche, Bibliotheksbesuch etc.!
(Antwortoptionen 0, 1, 2, 3 ... 20 Stunden, mehr als 20 Stunden (ggf. offen erfragen))

Wie verteilt sich der angegebene Zeitaufwand für Ihr Selbststudium auf die folgenden Tätigkeitsbereiche?

>> Geben Sie eine grobe Schätzung auf Basis des Prozentanteils an. Bedenken Sie, dass Sie in der Summe auf 100 kommen sollten! Für die Angabe genügen ganzzahlige Werte, zum Beispiel: a) 5 + b) 75 c) 15 d) 5 = 100.

- a) Vor- und Nachbereitung der bereitgestellten Inhalte
- b) Vorbereiten von Vorträgen
- c) Lösen von Übungsaufgaben
- d) Prüfungsvorbereitung
- e) Verfassen eines Protokolls
- f) Erstellen eines Videos/etc.
- g) Verfassen einer Übersetzung

>> Alternativ kann man hier auch nach der Aufgabe/dem Teil einer Aufgabe fragen, der am meisten Zeit benötigt hat.

Subjektiv

Wie empfanden Sie die Arbeitsbelastung in Bezug auf die Veranstaltung (im Vergleich zu Ihren anderen Veranstaltungen) [Platzhalter für Zeitangabe z. B. in den letzten 7 Tagen]?
(weniger belastend, sehr belastend)

Fragen für bestimmte Veranstaltungstypen

Objektiv

Wie viel Zeit investieren Sie in die Erstellung von Lösungen zu Übungsblättern/Arbeitsaufträgen/Vorbereitung im Vergleich zu ihren restlichen Aufgaben dieser Lehrveranstaltung?
(mehr-weniger)

Wie viel Zeit haben Sie für die Literatursuche Ihres Vortrags benötigt?
(bis zu 2 Stunden/mehr als 2 Stunden bis zu 4 Stunden/mehr als 4 bis zu 6 Stunden/mehr als 6 bis zu 8 Stunden/mehr als 8 Stunden)

Wie viel Zeit investiert ihre Ansprechperson in Ihrem Praktikum\Seminar\etc. für Ihre individuelle Rückmeldung?
(trifft nicht zu/bis zu 2 Stunden/mehr als 2 Stunden bis zu 4 Stunden/mehr als 4 bis zu 6 Stunden/mehr als 6 bis zu 8 Stunden/mehr als 8 Stunden)

Wie viele ihrer Aufgaben haben Sie vollständig (ohne Zusammenarbeit mit anderen Personen) bearbeitet?
(0%-100%)

Wie viel ihrer Zeit, die Sie für Ihre Übungsblätter/vorbereitete Aufgaben benötigen, arbeiten Sie in einer Gruppe?
(0%-100%)

Haben Sie mehr oder weniger Zeit aufgewendet, als für die Aufgabe veranschlagt?
(Mehr- Genauso viel -Weniger)

Welche der folgenden technischen Geräte besitzen Sie / können Sie für diese Veranstaltung verwenden?

- Handy
- Laptop mit Stift-Funktion/Grafik-Tablett
- PC/Laptop ohne digitale handschriftliche Schreibmöglichkeit
- Webcam oder ähnliches
- keines der genannten

Subjektiv

Wie gut fühlen Sie sich in ihrem Praktikum\Einzelunterricht\etc. betreut?
(sehr gut – sehr wenig)

Wie gut hat die einführenden Informationen zum Kurs (Präsentation, Handout, Mail) Sie auf den Kurs vorbereitet?

(sehr gut – sehr wenig)

Wie anspruchsvoll empfanden Sie die Aufgaben?

(viel zu anspruchsvoll - Gerade richtig - Zu wenig anspruchsvoll)

Fanden Sie die Diskussionsrunde per Videokonferenz hilfreich?

(sehr hilfreich – sehr wenig hilfreich)

Wie produktiv/ zielführend empfanden Sie die Gruppenarbeit?

Kontraproduktiv | Wenig zielführend – sehr produktiv | sehr zielführend

Wie leicht fiel Ihnen der Umgang mit den eingesetzten Plattformen?

(sehr leicht-sehr schwer)

Welche Arbeitsaufträge/Übungsaufgaben/Arbeitsblätter/Praktikumsversuch/etc. fanden Sie am stärksten belastend?

(Auswahl an Arbeitsaufträgen/Arbeitsauftragsformate)

Offene Fragen

(diese Fragen benötigen wesentlich mehr Zeit in der Auswertung und sind daher mit Bedacht einzusetzen)

Welche Probleme sind bei der Gruppenarbeit/Plattform/etc. aufgetaucht?

Welche Herausforderungen hatten Sie bei Erfüllen ihres Arbeitsauftrages?

Wenn Sie für eine/s der Arbeitsaufträge/Arbeitsblätter/Praktikumsversuch/etc. mehr Zeit investieren könnten, welche wäre dies?

Wenn Sie einen der Arbeitsaufträge/Arbeitsblätter/Praktikumsversuch/etc. streichen könnten, welcher wäre dies?

Welche Arbeitsaufträge/Arbeitsblätter/Praktikumsversuch/etc. fanden Sie am wenigsten sinnvoll?

Welche Arbeitsaufträge/Übungsaufgaben/Arbeitsblätter/Praktikumsversuch/etc. fanden Sie am stärksten belastend?

>> (nur als offene Frage sinnvoll, wenn es zu viele Optionen für eine geschlossene Frage gibt)

Folgendes würde mir bei der Bearbeitung meiner Aufgaben/Nachbereiten der Vorlesung helfen/hilft mir am meisten:

Folgendes würde/hat mir bei den Erklärungen der Lehrperson am meisten helfen:

Beispiel für die Erhebung der Belastung

Exemplarisch für eine naturwissenschaftliche Übungsgruppe

1. Wie groß sind Ihre Vorkenntnisse zu den Themen zur Veranstaltung? (1 Stern: sehr gering, 7 Sterne: sehr umfassend)



2. Wie anspruchsvoll sind die Veranstaltungen, die Sie in diesem Semester absolvieren im Vergleich zu einem vorherigen Semester? (1 Stern: wesentlich mehr, 7 Sterne: wesentlich weniger)



3. Wie empfanden Sie die Arbeitsbelastung in Bezug auf die Veranstaltung im Vergleich zu Ihren anderen Veranstaltungen in den letzten 2 Wochen (1 Stern: wesentlich mehr, 7 Sterne: wesentlich weniger)



4. Wie viele ihrer Aufgaben haben Sie vollständig ohne Zusammenarbeit mit anderen Personen bearbeitet? (1 Stern: 0%, 7 Sterne: 100%)



5. Wie anspruchsvoll empfanden Sie die Aufgaben? (1 Stern: viel zu anspruchsvoll, 7 Sterne: zu leicht)



6. Wie leicht fiel Ihnen der Umgang mit den eingesetzten Plattformen? (1 Stern: zu schwer, 7 Sterne: sehr leicht)



7. Sind Sie während der Vorlesungszeit erwerbstätig? (pro Woche)

- Trifft nicht zu
- bis zu 10 Stunden
- mehr als 10 Stunden bis zu 20 Stunden
- mehr als 20 bis zu 30 Stunden
- mehr als 30 bis zu 40 Stunden
- mehr als 40 Stunden

8. Wie viele Stunden haben Sie in den letzten 7 Tagen für diese Veranstaltung ohne Präsenzzeiten aufgewendet? Denken Sie bitte an alle Tätigkeiten, die neben dem regulären Veranstaltungsbesuch angefallen sind, wie z.B. Nachbereitung/Vorbereitung der Vorlesung, Bearbeitung der Arbeitsaufträge, Literatursuche etc.!

- 0 bis 2 Stunden
- 2 bis 5 Stunden
- 5 bis 10 Stunden
- 10 bis 20 Stunden
- mehr als 20 Stunden

9. Ich besitze folgende Technischen Geräte zum Bearbeiten meiner Arbeitsaufträge:

- Handy
- Laptop mit Stift-Funktion/Grafik-Tablett
- PC/Laptop ohne digitale handschriftliche Schreibmöglichkeit
- Webcam oder ähnliches
- Keines der genannten

10. Folgendes würde/hat mir bei den Erklärungen der Lehrperson am meisten helfen:

Ihre Antwort eingeben